



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ  
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для студентов, осваивающих образовательную  
программу среднего профессионального образования в  
государственном профессиональном образовательном  
учреждении Республики Коми «Коми  
республиканский колледж культуры им. В.Т.  
Чисталева»  
по специальности  
51.02.03 Библиотекосведение  
(Форма обучения: заочная)

Сыктывкар  
2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе статей 2, 12, 12.1  
Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации». Программа направлена на формирование у обучающихся определенных  
личностных результатов в процессе проведения с ними воспитательной работы.

<b>код</b>	<b>наименование специальностей</b>
51.02.03	Библиотекведение

**(основная профессиональная образовательная программа среднего  
профессионального образования)**

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с  
ФГОС]*

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Подволоцкая Елена Вячеславовна	нет	Заместитель директора

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

Согласовано с Педагогическим советом  
ГПОУ РК «Колледж культуры»  
Протокол №5 от «22» мая 2024 г.

© ГПОУ РК «Колледж культуры»

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	4-11
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	5-11
<b>Раздел 2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	11-18
2.1.	Уклад ГПОУ РК «Колледж культуры», реализующей программу СПО	11
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11-18
<b>Раздел 3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	18-21
3.1.	Кадровое обеспечение	18
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	18-19
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5.	Анализ воспитательного процесса	19-21
<b>Приложение 1</b>	Календарный план воспитательной работы	22-32
<b>Приложение 2</b>	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	33-37

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ РК «Колледж культуры» (далее - колледж). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- формирование уважения к коми языку как государственному языку Республики Коми.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

<b>Целевые ориентиры:</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.



<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику колледжа и специальности:</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональное значение отрасли культуры и своей специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Сыктывкара и Республики Коми, как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем, актуальных вопросов развития культуры в России.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность;</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности своей специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;  
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

#### **Эстетическое воспитание**

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей специальности;

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности;

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

Обладающий опытом применения современных информационных средств и технологий в процессе работы с досуговыми формированиями, библиотечным делом;

Обладающий опытом учёта, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности своей специальности;

Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **Ценности научного познания**

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности своей специальности;

Осуществляющий поиск, анализ и реализацию лучших методов и подходов в педагогической практике, библиотечном деле, в работе с любительским творческим

коллективом;

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Проявляющий способности к изучению опыта работы по своему направлению профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад ГПОУ РК «Колледж культуры», реализующей программу СПО**

Организационно-правовая форма образовательной организации: некоммерческая организация – государственное бюджетное профессиональное учреждение, тип учреждения – профессиональное образовательное учреждение. Место расположения – город Сыктывкар, Республика Коми.

Коми республиканский колледж культуры им. В.Т.Чисталева был образован в 1993 году на базе республиканской культпросветшколы, год основания которой – 1956. Сначала школа с двухгодичным сроком обучения готовила только специалистов клубной работы общего профиля. С 1959 года в учебных планах появились предметы художественных специализаций, а с 1962 года была введена специальность «Библиотечное дело». В настоящее время колледж ведёт подготовку специалистов среднего звена по направлениям: Библиотековедение, Социально-культурная деятельность, Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Народное художественное творчество (по видам: Хореографическое творчество, Этнохудожественное творчество, Театральное творчество).

1990 год для Колледжа культуры стал знаменательным: в год столетия В.Т. Чисталёва (Тима Вень), одного из основоположников коми литературы, поэта, прозаика, драматурга, учителя, общественного деятеля, который был в числе первых заметных деятелей культуры Коми края начала XX века, Коми республиканскому колледжу культуры было присвоено его имя. С 1990 года колледж носит имя выдающегося просветителя – Вениамина Тимофеевича Чисталёва. На протяжении уже более 30 лет Колледж культуры ведёт планомерную работу по популяризации имени В.Т. Чисталёва.

Требования ФГОС СПО к воспитанию обучающихся реализуются в колледже через задачи и направления деятельности, обозначенные в рабочей программе воспитания ГПОУ РК «Колледж культуры», а также в планах работы классных руководителей. Реализуются воспитательные задачи и направления деятельности через различные формы образовательной и внеурочной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения обучающихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения человека в интересах общества.

Воспитательная работа направлена на всестороннее духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование у студентов чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда, к закону и правопорядку. Воспитание обучающихся также призвано прививать уважение к культурному наследию и традициям народов России и Республики Коми, а также природе и окружающей среде.

### **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

**Основные модули.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала колледжа предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли и специальности;

— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

— организация практических занятий по работе с необходимыми программными обеспечениями при организации творческой и исполнительской, педагогической и библиотечной деятельности;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство» (классное руководство)**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение информирования родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- организация посещения обучающимися театров, музеев, культурно-массовых мероприятий.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, поступлением в колледж первый курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и

- готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
  - встречи с известными представителями специальности;
  - круглые столы, просветительские мероприятия с участием успешных выпускников колледжа.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как

повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа и специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

— размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний для студентов первых курсов (для последующих курсов – по мере возможности или дистанционно) по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- приглашение родителей на мероприятия, подготовленные обучающимися.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские

и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

— организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;

— поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;



- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- организация мероприятий, приуроченных профессиональным/тематическим праздникам (День работника культуры России, Всемирный день театра, Международный день детской книги, Общероссийский день библиотек и другие);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы со сценическим инвентарём или библиотечным фондом (организация выставок, концертов, спектаклей и т.д.).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных актов:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);

- ФГОС СПО;
- Приказ Минтруда России №831 от 02.11.2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов среднего профессионального (утв. Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 г. № ДЛ-11/06вн).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной работы с обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы учитывает специфику основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Обучающимся колледжа предоставляется право на поощрение за проявления профессиональной успешности, активной жизненной позиции, успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (путём объявления благодарности распорядительным актом образовательной организации и (или) награждение почётной грамотой/дипломом).

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио, результативное участие в значимых мероприятиях и конкурсах, рекомендации к поощрению от классного руководителя, наставника, социальных и производственных партнеров, реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности, успешное освоение образовательных программ по специальности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса включает анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Ожидаемые результаты воспитания обучающихся:

Уровень сформированности социального опыта обучающегося	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их Деятельности.	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень –	Знание норм.	Уровень сформированности

критический.		результатов воспитания соответствующего модуля.
2 уровень – допустимый.	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в колледже.	Эмоционально-ценностное отношение к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя.
3 уровень – продуктивный.	Опыт участия в социальных проектах, социально значимая деятельность обучающегося по своей инициативе.	Результаты участия в социально-значимых проектах колледжа, а также на муниципальном, региональном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме.

**Формы контроля и оценки достижения обучающимися результатов воспитания:**

- 1) собеседование с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 2) посещение урочных и внеурочных занятий и мероприятий;
- 3) изучение личного портфолио достижений обучающегося;
- 4) аудит воспитательной работы.

**Методы контроля и оценки достижения обучающимися результатов воспитания:**

- педагогическое наблюдение;
- изучение и анализ педагогической документации;
- диагностические методики исследования состояния отношений общения и деятельности обучающихся;
- анализ проведенных воспитательных мероприятий;
- приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности обучающихся;
- методы математическо-статистической обработки полученных результатов тестирования и т.д.

**Аудит воспитательной работы (основные направления анализа воспитательного процесса):**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

3. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими педагогическими работниками.

4. Итоги самоанализа оформляются в виде аудита воспитательной работы, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Модуль 1. «Образовательная деятельность»**

**Модуль 2. «Кураторство»**

**Модуль 3. «Наставничество»**

**Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия»**

**Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»**

**Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Модуль 7. «Самоуправление»**

**Модуль 8. «Профилактика и безопасность»**

**Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

**Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

**Модуль 11. «Студенческие медиа» и другие общественные организации (в том числе «Движение первых»)**

**Модуль 12. «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

**Модуль 13. «Студенческие спортивные клубы»**

Воспитательная работа проводится по модулям параллельно в течение учебного года в онлайн и дистанционном формате

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
	<b>Модуль</b>	<b>Курсы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1	Участие студентов в исследовательской деятельности по направлениям обучения	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по научно-методической работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели специальных дисциплин, заведующий отделением
2	Участие студентов в конкурсах, концертах, мероприятиях и соревнованиях различных уровней по направлениям подготовки	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, преподаватели специальных дисциплин, заведующий отделением

3	Республиканская студенческая конференция «Культура и образование: история и современность, перспективы развития»	1-3	ноябрь	Заместитель директора по научно-методической работе
<b>2. Кураторство</b>				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на формирование здорового образа жизни и закрепление культурно-гигиенических навыков	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
2	Индивидуальная работа с обучающимися (законными представителями обучающихся), по результатам обучения и посещаемости занятий, а также направленная на профилактику противоправного поведения	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
3	Мониторинг успеваемости, посещаемости, решение бытовых вопросов со студентами, в том числе из категории детей-сирот, детей, оставшимися без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (индивидуальная и групповая формы работы)	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
4	Организация туристско-краеведческой деятельности студентов, посещение культурных мероприятий (посещение выставок, музеев, театров и др.)	1-3	в течение учебного года	заведующий отделением
5	Обеспечение занятости обучающихся социально-полезными видами деятельности, организованного досуга, социальной адаптации, психолого-педагогической коррекции поведения для недопущения совершения противоправных действий.	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, педагог-психолог, заведующий отделением
6	Проведение мероприятий, посвященных правовому воспитанию обучающихся.	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением, преподаватели
7	Проведение работы по выявлению фактов пропаганды протестных и экстремистских настроений среди обучающихся и противодействию идей экстремизма среди	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий

	несовершеннолетних и в молодежной среде.			отделением, преподаватели
	<b>3. Наставничество</b>			
1	Внедрении методологии (целевой модели) наставничества в ГПОУ РК «Колледж культуры». Участие преподавателей, студентов колледжа, а также потенциальных работодателей в программах наставничества колледжа.	1-3	в течение учебного года	Директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, педагог-психолог, заведующий отделением
	<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
1	Проведение тематических мероприятий ко Дню учителя, Дню СПО и Дню пожилых людей	1-3	К 5 октября	Ответственный педагог, заведующий отделением
2	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню музыки (1 октября)	1-3	октябрь	Преподаватели специальных дисциплин
3	Проведение тематических мероприятий, приуроченных Всемирному дню защиты животных (4 октября)	1-3	октябрь	Преподаватель экологии
4	Участие студентов во Всероссийском уроке "Экология и энергосбережение" (16 октября) в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-3	октябрь	Преподаватель экологии
5	Проведение тематических мероприятий памяти (30 октября - День памяти жертв политических репрессий)	1-3	26-31 октября	Преподаватель истории
6	Проведение тематических мероприятий, приуроченных Дню словаря (22 ноября)	1-3	16-22 ноября	Преподаватели русского языка и литературы
7	Проведение тематических мероприятий, посвященных дню Героев Отечества (9 декабря)	1-3	6-11 декабря	Преподаватель истории
8	Проведение тематических мероприятий для студентов, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января)	1-3	январь	Преподаватель истории
9	Проведение тематических мероприятий, приуроченных дню родного языка (21 февраля). Популяризация в рамках мероприятий произведений В.Т. Чисталёва, одного из основоположников коми литературы, чье имя носит колледж.	1-3	21 февраля	Преподаватели коми языка, русского языка и литературы



10	Проведение тематических мероприятий к Международному Женскому Дню	1-3	накануне 8 марта	Ответственный педагог, заведующий отделением
11	Проведение тематических мероприятий, посвященных Международному Дню культуры (15 апреля)	1-3	апрель	Преподаватели специальных дисциплин
12	Участие студентов в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-3	май	преподаватели специальных дисциплин по направлениям
13	Участие студентов в мероприятиях, посвященных Пушкинскому дню России (Дню русского языка)	1-3	6 июня	Преподаватели дисциплины «Словесное действие»
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Проведение тематических мероприятий и оформление тематических выставок в читальном зале библиотеки, в том числе к юбилейным и памятным датам	1-3	в течение учебного года	Заведующий библиотекой
2	Оформление тематической выставки, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-3	к 3 сентября	Заведующий библиотекой
3	Оформление тематической выставки, приуроченной ко Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	1-3	к 3 сентября	Заведующий библиотекой
4	Оформление тематической выставки ко Дню разгрома советским войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (23 августа – День воинской славы России)	1-3	сентябрь	Заведующий библиотекой
5	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню грамотности (8 сентября)	1-3	к 8 сентября	Заведующий библиотекой
6	Оформление тематической выставки к Международному дню учителя (5 октября)	1-3	к 5 октября	Заведующий библиотекой
7	Оформление тематической выставки, посвященной Международному дню школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-3	октябрь	Заведующий библиотекой
8	Оформление книжно-иллюстративной тематической выставки, посвященной Дню отца в Республике Коми (последнее воскресенье октября).	1-3	октябрь	Заведующий библиотекой
9	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню народного единства	1-3	К 4 ноября	Заведующий библиотекой

10	Оформление тематической выставки, приуроченной дню толерантности (16 ноября).	1-3	К 16 ноября	Заведующий библиотекой
11	Оформление тематической выставки, приуроченной Всемирному дню ребенка (20 ноября)	1-3	К 20 ноября	Заведующий библиотекой
12	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню Матери.	1-3	К 28 ноября	Заведующий библиотекой
13	Оформление тематической выставки к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	1-3	К 1 –му декабря	Заведующий библиотекой
14	Оформление тематической выставки, приуроченной к Международному дню инвалидов (3 декабря)	1-3	К 3-му декабря	Заведующий библиотекой
15	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню снятия блокады Ленинграда (27 января)	1-3	январь	Заведующий библиотекой
16	Оформление тематической выставки, приуроченной ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-3	ко 2 февраля	Заведующий библиотекой
17	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню Российской науки	1-3	К 8 февраля	Заведующий библиотекой
18	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3	к 15 февраля	Заведующий библиотекой
19	Освещение на интернет ресурсах колледжа информации, приуроченной Дню Конституции Республики Коми	1-3	К 17 февраля	Заведующий библиотекой
20	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню защитников Отечества	1-3	к 23 февраля	Заведующий библиотекой
21	Оформление тематической выставки к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта).	1-3	К 1 марта	Заведующий библиотекой
22	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному женскому дню (8 марта)	1-3	март	Заведующий библиотекой
23	Оформление тематической выставки приуроченной дню воссоединения Крыма и России (18 марта)	1-3	март	Заведующий библиотекой
24	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню театра кукол и Международному дню поэзии (21 марта)	1-3	К 21 марта	Заведующий библиотекой
25	Оформление тематической выставки в рамках Всероссийской недели музыки	1-3	март	Заведующий библиотекой

	для детей и юношества (24-30 марта)			
26	Оформление тематической выставки в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги (24-30 марта).	1-3	март	Заведующий библиотекой
27	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню культуры (25 марта)	1-3	март	Заведующий библиотекой
28	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню театра (27 марта)	1-3	март	Заведующий библиотекой
29	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню космонавтики	1-3	к 12 апреля	Заведующий библиотекой
30	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному Дню культуры (15 апреля)	1-3	к 15 апреля	Заведующий библиотекой
31	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	1-3	к 18 апреля	Заведующий библиотекой
32	Оформление информационной выставки «Эхо Чернобыля», посвященной годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС.	1-3	к 26 апреля	Заведующий библиотекой
33	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню Победы	1-3	май	Заведующий библиотекой
34	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню семьи (15 мая)	1-3	май	Заведующий библиотекой
35	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню музеев (18 мая)	1-3	май	Заведующий библиотекой
36	Оформление тематической выставки, посвященной Дню славянской письменности и культуры (24 мая) и коми письменности (третье воскресенье мая)	1-3	май	Заведующий библиотекой
37	Оформление тематической выставки, посвященной Дню крещения Руси	1-3	к 24 мая	Заведующий библиотекой
38	Оформление тематической выставки, посвященной Общероссийскому Дню библиотек (27 мая)	1-3	К 27 мая	Заведующий библиотекой
39	Освещение на интернет ресурсах колледжа информации об истории возникновения Дня пограничника	1-3	к 28 мая	Заведующий библиотекой
40	Оформление тематической выставки, приуроченной Международному дню	1-3	К 1 июня	Заведующий библиотекой

	защиты детей (1 июня)			
41	Оформление тематической выставки, приуроченной Всемирному дню окружающей среды (5 июня)	1-3	К 5 июня	Заведующий библиотекой
42	Оформление тематической выставки, приуроченной Пушкинскому дню России (6 июня)	1-3	июнь	Заведующий библиотекой
43	Оформление тематической выставки, приуроченной Дню России и Дню города Сыктывкара (12 июня)	1-3	июнь	Заведующий библиотекой
44	Оформление тематической выставки, приуроченной дню начала Великой Отечественной войны (22.06.1941 г.)	1-3	июнь	Заведующий библиотекой
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Индивидуальная работа с законными представителями обучающихся, по результатам обучения и посещаемости занятий, а также направленная на профилактику противоправного поведения	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
2	Психолого-педагогическое сопровождение законных представителей обучающихся	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
3	Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями), в том числе по профилактике кризисных состояний обучающихся	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
4	Проведение торжественного мероприятия по вручению дипломов выпускникам колледжа с приглашением родителей обучающихся	1-3	июнь	Ответственный педагог, заведующий отделением
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Работа актива учебной группы	1-3	в течение учебного года	Заведующий отделением
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Проведение тематических занятий с группами студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности	1-3	в течение учебного года	Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности
2	Совместная работа администрации и педагогов ГПОУ РК «Колледж культуры» с ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару по профилактике правонарушений среди обучающихся	1-3	в течение учебного года согласно отдельного плана	Администрация педагогический состав колледжа, закрепленный инспектор ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару

3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
4	Оформление информационных материалов, тематических стендов по теме психологической помощи	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
5	Информирование обучающихся о работе узких специалистов, в том числе медицинских, психологическом телефоне доверия	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
6	Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися, в том числе по профилактике кризисных состояний обучающихся	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
7	Просветительская работа о службе медиации колледжа, работа службы медиации колледжа	1-3	в течение учебного года	Педагог-психолог
8	Проведение мероприятий, посвященных правовому воспитанию обучающихся.	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
9	Проведение тематических мероприятий, в том числе направленных на профилактику совершения правонарушений и иных негативных социальных явлений, преступлений и др., профилактику употребления психоактивных веществ и табакокурения, формирование финансовой грамотности обучающихся.	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
10	Проведение информационно-профилактических акций в целях обеспечения развития гражданского, нравственного и патриотического воспитания обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, популяризации физической культуры, спорта, здорового образа жизни, навыков безопасного поведения, профессий, связанных с защитой прав несовершеннолетних, привлечения внимания общественности к значимым вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних путем их вовлечения в социально-значимую деятельность.	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
11	Проведение с лицами, прибывающими в Республику Коми из стран с	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по

	повышенной террористической активностью для обучения в колледже культуры индивидуальных и групповых бесед по доведению норм законодательства РФ, в том числе за участие и содействие террористической деятельности		года по мере необходимости	воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
12	Публикация информации о проведении мероприятий по экологическому образованию и просвещению населения на интернет ресурсах колледжа и на страницах колледжа в социальных сетях.	1-3	в течение учебного года	Преподаватель экологии
13	Проведение экологических фотоконкурсов и акций, бесед на экологические темы	1-3	в течение учебного года	Преподаватель экологии, заведующий отделением
14	Проведение объектовой тренировки по пожарной и террористической безопасности и учебной эвакуации с целью подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей в рамках мероприятия «Недели безопасности».	1-3	2-8 сентября	Директор, специалист по охране труда, ответственные сотрудники
15	Проведение объектовой тренировки по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций, приуроченная ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (4 октября)	1-3	октябрь	Директор, специалист по охране труда, ответственные сотрудники
16	Проведение интерактивных эколого-просветительских мероприятий со студентами на природоохранную тематику, в т.ч. тренинги по теме раздельного накопления отходов.	1-3	ноябрь	Преподаватель экологии
17	Проведение тематических уроков информатики в рамках всероссийской акции «Час кода» и Дня информатики в России (4 декабря).	1-3	Первая декада декабря	Преподаватель информатики
18	Проведение объектовой тренировки по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций, приуроченная к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (1 марта).	1-3	Первая декада марта	Директор, специалист по охране труда, ответственные сотрудники
19	Участие студентов и преподавателей колледжа в Республиканском этапе международной акции «Час Земли».	1-3	Последняя суббота марта	Преподаватель экологии
20	Проведение тематических уроков по профилактике вредных привычек с	1-3	май	Преподаватель основ безопасности

	обучающимися.			жизнедеятельности
21	Проведение объектовой тренировки по пожарной и террористической безопасности и учебной эвакуации	1-3	май	Директор, специалист по охране труда, ответственные сотрудники
22	Размещение на интернет ресурсах колледжа информации к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом (26 июня)	1-3	К 26 июня	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие активной гражданской позиции гражданской ответственности, патриотизма, в том числе, из цикла «Встречи с интересными людьми»	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, преподаватели, заведующий отделением, руководители коллективов
2	Проведение встреч обучающихся с деятелями культуры РФ и Республики Коми	1-3	в течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Участие колледжа в Республиканском конкурсе профессионального мастерства ведущих культурно-досуговых программ «Формула успеха».	1-3	ноябрь	Ответственные педагоги
2	Участие обучающихся в конкурсах творческого и профессионального мастерства	1-3	в течение учебного года	Ответственный педагог, заведующий отделением
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа» и другие общественные организации (в том числе «Движение первых»)</b>				
1	Участие студентов в работе Молодёжного медиацентра ГПОУ РК «Колледж культуры».	1-3	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
2	Участие студентов в работе и мероприятиях первичного отделения	1-3	в течение	Советник директора

	«Движение первых» ГПОУ РК «Колледж культуры» и других детских общественных организаций.		учебного года	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
1	Организация деятельности добровольческого (волонтерского) отряда	1-3	в течение учебного года	Директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, заведующий отделением
2	Освещение на интернет ресурсах колледжа информации об истории Международного дня добровольца	1-3	К 5 декабря	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</b>				
1	Работа студенческого спортивного клуба «Старт»	1-3	в течение учебного года	Преподаватель физической культуры
2	Работа спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол».	1-3	в течение учебного года	Преподаватель физической культуры
3	Реализация плана по формированию здорового образа жизни студентов (в том числе, посещение студентами спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях, турнирах, сдача норм ГТО)	1-3	в течение учебного года	Преподаватель физической культуры
4	Размещение на интернет ресурсах колледжа информационных материалов, посвященных Международному Олимпийскому дню (23 июня).	1-3	июнь	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе



Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Андриенко, Е. В. Социальная психология : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 262, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-7049-0. – Текст: непосредственный.	2010	-
2	Артемов, В. В. История : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в 2 ч. Ч. 1 : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 351 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	2018	Реком.
3	Артемов, В. В. История : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в 2 ч. Ч. 2 : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 396 с. – Текст : непосредственный.	2018	Реком.
4	Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. - 335 с. : ил., табл + Прил. (9 с.). - (Здоровье и физическая культура студента). – Текст : непосредственный.	2012	-
5	Безопасность жизнедеятельности : учебник : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Э. А. Арустамов [и др.] - 17-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 174 с. - Текст : непосредственный.	2018	Реком.
6	Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : допущено Минобрнауки Российской Федерации : для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - Москва : Инфра-М : Академцентр, 2013. - 347, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-004171-1. – Текст : непосредственный.	2013	Допущ.
7	Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник : допущено Министерством образования Российской Федерации / Г. В. Бороздина. - Москва : Юрайт, 2011. - 477 с. – ISBN 978-5-9916-1314-9. – Текст : непосредственный.	2011	Допущ.
8	Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей :	2019	Реком.

	учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / А. Г. Важенин. – 8- е изд., стер. - Москва : Академия. – 2019. – 524 с. – Текст : непосредственный.		
<b>9</b>	Виленский, М. Я. Физическая культура : рекомендовано ФГАУ «ФИРО» : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2018. - 214 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	<b>2018</b>	Реком.
<b>10</b>	Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. П. Абдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 329, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6685-1. – Текст : непосредственный.	<b>2011</b>	-
<b>11</b>	Горелов, А. А. История отечественной культуры : учебник для СПО : рекомендовано УМО СПО / А. А. Горелов ; Ин-т философии Рос. акад. наук. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 386, [1] с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	<b>2015</b>	Реком.
<b>12</b>	Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура : учебное пособие для студентов СПО : рекомендовано / Л. Г. Емохонова.- 11- е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 544 с., [16] с. - Текст : непосредственный.	<b>2015</b>	Реком.
<b>13</b>	Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : допущено Министерством образования и науки Российской Федерации : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова. - Москва : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2013. - 287 с. : ил + Прил. (28 с.). - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0301-8. – Текст : непосредственный.	<b>2013</b>	Допущ.
<b>14</b>	Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : рекомендовано Министерством просвещения РФ / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. Академика РАН, д-ра истор. наук, профес. С. П. Карпова. – Москва : Русское слово. - 2019. – 287 с. – (ФГОС. Инновационная школа). - Текст : непосредственный.	<b>2019</b>	Реком.
<b>15</b>	Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней : учебник для академического бакалавриата : рекомендовано УМО ВО / Т.В. Ильина ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – 6 - е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. - 444 с., [8] л. цв. ил. : ил., портр. - Текст : непосредственный.	<b>2016</b>	Реком.

<b>16</b>	Ильина, Т. В. История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для академического бакалавриата : рекомендовано УМО ВО / Т.В. Ильина, М. С. Фомина ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 6 - е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 501с. - Текст : непосредственный.	<b>2016</b>	Реком.
<b>17</b>	Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века : учебник для бакалавриата и магистратуры : допущено УМО ВО / Т.В. Ильина, Е. Ю. Станюкович-Денисова ; - С.-Петерб. гос. ун-т. - 2- е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 611с. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Текст : непосредственный.	<b>2015</b>	Допущ.
<b>18</b>	Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для СПО : рекомендовано УМО СПО / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2019. — 301 с. – Текст: непосредственный.	<b>2019</b>	Реком.
<b>19</b>	Константинов, В. М. Экологические основы природопользования: учебник: рекомендовано ФГБУ «ФИРО» / В. М. Константинов, Ю. Б. Чалидзе. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 237 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.	<b>2018</b>	Реком.
<b>20</b>	Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: рекомендовано ФГУ "Федеральный институт развития образования»: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Кнорус, 2014. - 191, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-03255-8. – Текст : непосредственный.	<b>2014</b>	Реком.
<b>21</b>	Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : рекомендовано Советом Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ : учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Е. Е. Кравцова. - Москва : Форум, 2013. - 383 с. – ISBN 978-5-91134-301-9. – Текст: непосредственный.	<b>2013</b>	Реком.
<b>22</b>	Лях, В. И. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В. И. Лях. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 255 с.: ил. – Текст: непосредственный.	<b>2016</b>	Реком.
<b>23</b>	Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО: рекомендовано УМО СПО / И. В. Макарова; Высшая школа экономики нац-ый исслед. университет – Москва: Юрайт, 2016. – 181, [1] с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	<b>2016</b>	Реком.
<b>24</b>	Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре : аэробика : учебное пособие для СПО : рекомендовано УМО СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 138 с. – Текст : непосредственный.	<b>2019</b>	Реком.

25	Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 1999. – 184 с. - (Высшее образование). - 5-76950315-7. – Текст : непосредственный.	1999	-
26	Никитин, А. Ф. Право: 10-11 классы: учебник: базовый и углублённый уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. – 3-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2016. – 448 с. – Текст : непосредственный.	2016	-
27	Обухова, Л. А. Возрастная психология : учебник для СПО : рекомендовано УМО СПО / Л. Ф. Обухова ; Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2016. – 460 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	2016	Реком.
28	Основы безопасности жизнедеятельности : 10 – 11 классы : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 415, [1] с. : ил. – Текст : непосредственный.	2015	Реком.
29	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата : рекомендовано УМО ВО / под ред. П. И. Пидкасистого ; Московский гос. обл. ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 407, [1] с. – Текст : непосредственный.	2016	Реком.
30	Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО : рекомендовано УМО СПО / под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Юрайт, 2019. — 549 с. – Текст : непосредственный.	2019	Реком.
31	Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник для колледжей : рекомендовано МО РФ / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2016. – 317, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный. Чернова, Н. М. Экология : базовый уровень : 10-11 классы :	2016	Реком.
32	Шорникова, М. Музыкальная литература : развитие западно-европейской музыки : второй год обучения [Текст] : учебное пособие / М. Шорникова. – 23-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2017 – 281 с : ил. + CD-диск. – (Учебные пособия для ДМШ). – Текст : непосредственный.	2017	-

#### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Библиотека. Общероссийский массовый иллюстрированный журнал. – Текст : непосредственный.	Ежемесячное периодическое издание	-
2	Библио-поле. Общероссийский массовый иллюстрированный журнал. – Текст : непосредственный.	Ежемесячное периодическое	-

		издание	
--	--	---------	--

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://ави.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> .