



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ
ИМ. В. Т. ЧИСТАЛЕВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08.КРАЕВЕДЕНИЕ

для студентов, обучающихся по специальности

51.02.03 Библиотековедение

заочная форма обучения

Сыктывкар

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности (специальностям) среднего профессионального
образования

Код
51.02.03

Библиотекосведение

	Разработчик	
Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
Анкудинова Марина Алексеевна	Высшая	преподаватель

Согласовано с Педагогическим советом
ГПОУ РК «Колледж культуры»
Протокол № 5 от 22.05.2024

Утверждено
Приказом директора
ГПОУ РК «Колледж культуры»
№ 93 /од от 14.06.2024

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины Краеведение

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (вариативная часть) по специальности СПО 51.02.03 Библиотечное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников сферы культуры.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина ОП. 08. входит в цикл Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины — способствовать духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в их жизненном пространстве, изучение своей «малой» Родины - её природы, этнографии, истории, материальной и духовной культуры, быта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1.природные условия, образ жизни, занятия коми народа;
- З2. важнейшие события в истории коми края;
- З3. международные связи участие коми в событиях отечественной истории;
- З4.развитие религиозных верований населения края, роль и место церкви в обществе;

уметь:

- У1.описывать памятники культуры, искусства и религии;
- У2.характеризовать основные занятия коми людей,
- У3.работать с источниками, анализировать их содержание;
- У4.оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- У5.обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;

приобрести компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение Рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	51	час, в том числе
2 семестр		
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	4	часа,
самостоятельной работы обучающегося	22	часов.
3 семестр		
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	4	часа
самостоятельной работы обучающегося	21	часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3.2	Реферат	-
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	43
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Итого	51

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Краеведение

Тематика и содержание раздела «Краеведение» 2 семестр	Макс кол-во часов	Часы на самост. работу	Аудиторные часы	Уровень усвоения, У,3,ОК,ПК
<p>Тема 1. Краеведение как наука. Предмет, объект, методы, формы краеведения. Место краеведения в системе наук. Становление и развитие краеведения в России и Республике Коми (лекция).</p> <p><i>Самостоятельная работа: Подготовка письменного сообщения о природном (туристическом) объекте своего муниципального района</i></p>	4	3	1	1,2 У3 ОК1 ОК4 ОК6
Раздел 1. Географическое краеведение				
<p>Тема 2. Особо охраняемые природные территории Республики Коми, Национальный парк «Югыд ва», заповедники и заказники, Печоро-Илычский заповедник (лекция).</p> <p><i>Самостоятельная работа: подготовка конспекта (схемы) по теме: «Археологические находки на территории коми и соседних территориях»:</i> Каменный век - Палеолит (3 млн. – 14 тыс.), Мезолит (14-8 тыс.), Неолит; Бронзовый век: (3-2 тыс. до н.э.) Железный век: ранний (8 век до н.э.), поздний (5 - 16 в. н.э.)</p>	4	3	1	1,2 31 У3 ОК3-ОК5
Раздел 2. Историческое краеведение				
<p>Тема 3. Практическое занятие в форме экскурсии по теме: «Заселение Коми края, археологические раскопки» с посещением археологического музея Института языка, литературы и истории Коми научного центра УрО РАН</p> <p><i>Самостоятельная работа: письменно ответить на вопросы теста по разделу «Историческое краеведение»</i></p>	5	3	2	1,2 32 У1 У3 ОК2, ОК6
<p>Тема 4. <i>Самостоятельная работа. Подготовка конспекта по темам:</i> Присоединение коми края к русскому государству. Борьба Новгорода и Москвы за влияние на земли края. Деятельность Стефана Храпа и других епископов пермских. Значение христианизации коми. Социально-экономические отношения в коми крае в 16, 17 и 18 веке: изменение территории,</p>	3	3	0	1,2 31-4 У1

состава населения. Сельскохозяйственные занятия. Развитие промыслов. Развитие торговли Участие коми населения в освоении Сибири				У4 ОК8
Тема 5. <i>Самостоятельная работа. Подготовка конспекта по темам:</i> Погост Усть-Сысола, Усть-Сысольск, Сыктывкар – страницы истории. Участие жителей края в Отечественной войне 1812 года и Крымской войне.	3	3	0	1,2 32 33 У3-У5 ПК3.4 ОК9
Тема 6. <i>Самостоятельная работа. Подготовка конспекта по темам:</i> Коми край в 19 - начале 20 века: население и территория, крестьянские выступления, экономическое развитие, деятельность политических ссыльных, выступления крестьян и рабочих коми края в 1905-1907 гг.	3	3	0	1,2 32-3 У2-У5 ОК4 ОК9
Тема 7. <i>Самостоятельная работа. Подготовка конспекта по темам:</i> Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в 19- начале 20 века. Коми край в 20-40-ые годы XX века. Революция и гражданская война 1917-1920 гг. Образование Коми автономии	3	3	0	1,2 34 У4 ОК5
3 семестр				
Тема 8. <i>Самостоятельная работа. Подготовка конспекта по темам:</i> Массовая коллективизация. Репрессии. Коми – территория лагерей. «Лагерный путь» развития экономики Коми АССР. Свет и тени культурной революции	3	3	0	1,2 32 У3-У5 ОК3,ОК6, ОК7,ОК9
Тема 9. Практическое занятие в формате экскурсии в отдел истории Национального музея Республики Коми и знакомство с экспозицией по теме «Коми в годы Великой Отечественной войны. Уроженцы Коми – Герои Советского союза. Подвиг 28-ой Невельской дивизии» <i>Самостоятельная работа: подготовка конспекта о героях – уроженцах своей малой Родины</i>	5	3	2	1,2 32-33 У1-У5 ОК8
Тема 10. <i>Самостоятельная работа. Подготовка конспекта по темам:</i> Развитие геологических исследований в Коми.	3	3	0	1,2 31 У3 ОК9
Тема 11. <i>Самостоятельная работа. Подготовка конспекта по темам:</i> 40-80-ые гг XX	3	3	0	1,2

века – развитие промышленности, создание газодобывающей отрасли, целлюлозно-бумажного производства, массовая индустриализация Коми края. Строительство новых городов, урбанизация края				31, 32 У3
Тема 12. Самостоятельная работа. Подготовка конспекта по темам: Республика Коми сегодня: топливно-энергетические ресурсы, транспортная система, лесная промышленность, агропромышленный комплекс, туристическая индустрия, спортивные объекты, социально-культурные объекты. Современные этнические процессы. Деятельность Дома дружбы народов Республики Коми.	3	3	0	1,2 31 У2,У3 ОК1
Раздел 3. Культура и искусство Республики Коми				
Тема 13. Самостоятельная работа. Подготовка конспекта по темам: Народная музыкальная культура Республики Коми. Профессиональные и самодеятельные творческие коллективы Республики Коми, использующие в своем творчестве коми народные музыкальные инструменты. Жизнь и творчество П.И.Чисталева	3	3	0	1,2 31 У1 У5
Тема 14. Самостоятельная работа. Подготовка конспекта по темам: Народное декоративно-прикладное искусство коми, традиционный орнамент, ткачество, роспись и резьба по дереву, лозоплетение. Республиканские конкурсы «Мастер года», «Зарни кияс», «Мастеровые коми» и другие конкурсы, поддерживающие коми промыслы и ремесла.	3	3	0	1,2 31 У1 У5 ОК9
Тема 15. Практическое занятие в формате экскурсии по теме «Изобразительное искусство Республики Коми: живопись, скульптура, графика». Знакомство с постоянными экспозициями Национальной галереи Республики Коми <i>Самостоятельная работа: поиск информации по теме «Художники Республики Коми – участники Великой Отечественной войны» и оформление результата в виде библиографического списка.</i>	2	1	1	1,2 31 У1 У5 ОК2 ОК4
Дифференцированный зачет	1	0	1	
Всего за 2 семестр		21	4	
Всего за 3 семестр		22	4	
Всего по дисциплине «Краеведение»	51	34	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места по количеству обучающихся	
2	Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;	
3	доска для мела	
4	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
4.1	Краеведческая литература, местная периодика	К
5	Цифровые образовательные ресурсы	
5.1	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>(текстовый редактор, редактор создания презентации)</i>	К
6	Демонстрационное оборудование (ММ-проектор)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Телевизор с универсальной подставкой	
2	Видеомагнитофон (видеоплеер)	
3	Аудио-центр	
4	Принтер	
5	Мультимедиа проектор	
6	Стол для проектора	
7	Экран (на штативе или навесной)	

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Краеведение: учебное пособие [Текст] / Сост. Е.А.Подволоцкая, М.А.Анкудинова. – Сыктывкар: ГПОУ РК «Колледж культуры», 2019.- 232 с.	2019	

Дополнительные источники :

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Популярная история Республики Коми /ред Н.В.Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. – 136 с.	2016	
2.	Рабочая тетрадь. Республика Коми в вопросах и ответах / ред.-сост. Н.М.Новикова; ред. Н.В.Мельникова; художник А.А.Гусев. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2018. – 64 с.		
3.	Атлас Республики Коми / сост. Э. А. Савельева. – Москва : Феория, 2011. – 447 с. : ил., карты.	2011	
4.	Бондаренко, О. Е. Рассказы по истории коми края / О. Е. Бондаренко. – Сыктывкар : Анбур, 2010. – 144 с. : ил.	2010	
5.	Вымская земля – родина Питирима Сорокина. Очерки истории и культуры / отв. ред. и сост. Э. А. Савельева; Центр «Наследие» им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар, 2011. – 415 с. : ил.	2011	
6.	Жеребцов, И. Л. История Республики Коми : научно-популярные очерки / И. Л. Жеребцов. – Сыктывкар, 1996. – 287 с.	1996	
7.	Зыряне – народ даровитый. Коллекции предметов народного искусства коми-зырян в собрании Национального музея Республики Коми : альбом / ред.-сост. М. Н. Кириченко. – Сыктывкар : Национальный музей Республики Коми, 2015. – 199 с. : ил.	2015	
8.	Историко-культурный атлас Республики Коми / сост. : Э. А. Савельева. – Москва :Дрофа : ДиК, 1997. – 365 с. : ил. : карты.	1997	
9.	История Коми с древнейших времен до современности : в 2 т. / под общ. ред. И. Л. Жеребцова, А. А. Попова; Российская акад. наук , Уральское отделение, Коми науч. центр : Институт яз., лит. и истории. – 2-е изд. – Сыктывкар : Анбур, 2011.	2011	
10.	Особо охраняемые природные территории районов Республики Коми. – Сыктывкар : ООО «Коми республиканская типография», 2011.	2011	

11.	Республика Коми. Достопримечательности, памятники, события : путеводитель / сост. И. Н. Котылева. – Сыктывкар, 2014. – 103 с. : ил. : карта.	2014	
-----	--	------	--

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org> Коми-зыряне.

www.hrono.ru/etnos_k/komi.php Коми. Исторический очерк.

<http://www.lihachev.ru/nauka/kraevedenie/biblio/> Труды Д.С. Лихачёва по краеведению

<http://www.kraevedenie.ru/> Коми край глазами художников. Интернет-ресурс Национальной галереи Республики Коми

<http://cultmap.nbrkomi.ru/> Культурная карта Республики Коми. Информационный ресурс Национальной библиотеки Республики Коми

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контроля выполнения обучающимися самостоятельной работы, в период промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Основные показатели оценки результатов
- З 1 природные условия, образ жизни, занятия коми народа;	Приводит классификацию особо охраняемых природных территорий и примеры природных объектов Республики Коми, рассказывает о традиционных занятиях коми народа, образе его жизни
- З 2 важнейшие события в истории коми края;	Называет основные даты и события в истории коми края с момента заселения европейского северо-востока и современной территории Коми, называет древнейшие археологические стоянки, рассказывает о событиях Перми Великой, 16,17,18,19 и 20 веков
- З 3 международные связи, участие коми в событиях отечественной истории	Называет народы, контактирующие с коми населением, рассказывает об участии коми людей в событиях отечественной истории (освоение Сибири, Отечественная война 1812 года, революции 1917 года, Гражданской войне, Великой Отечественной войне,

	Всероссийских стройках)
-З 4 развитие религиозных верований населения края , роль и место церкви в обществе;	Указывает по карте Республики Коми православные церкви и старообрядческие скиты, рассказывает о развитии религиозных верованиях коми населения
- У 1 описывать памятники культуры, искусства и религии;	Называет и характеризует памятники культуры, изобразительного искусства и религии
-У 2 характеризовать основные занятия коми людей,	Перечисляет основные виды промыслов и ведения хозяйствования коми людей, характеризует их
- У 3 работать с источниками, анализировать их содержание;	Использует в работе книжные источники, периодику, интернет ресурсы
У4.оценивать исторические явления, действия людей в истории	Трактует исторические события, оценивает их с точки зрения современных исследователей-краеведов, приводит различные точки зрения на оценку действий людей в истории (на примере Стефана Пермского, Домны Каликовой, Юрия Спиридонова и др.)
- У 4 обосновывать личное отношение к историческим событиям, людям, творениям культуры;	Высказывает собственное отношение к событиям, личностям, творениям культуры, приводит аргументы и примеры из современности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Связывает определенную тему с профессиональной деятельностью, предлагает варианты разработки и использования в работе библиотекаря
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает методы и способы наиболее эффективного решения учебной / профессиональной задачи, рефлексировать результаты и оценивает эффективность выполненной задачи
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В ситуациях учебной деятельности адекватно реагирует на поставленную задачу, сразу приступает к ее решению
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В целях поиска и использования информации активно обращается к книжным, публицистическим источникам, сети Интернет, указывает использованные источники при выполнении письменных работ, сообщений, презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Активно использует ИКТ в выполнении самостоятельной работы, практических занятиях – готовит мультимедийные

	презентации
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Успешно работает в команде, участвует в распределении задач, эффективно выполняет часть общего задания / работы, корректно отвечает на вопросы, формулирует уточняющие вопросы по теме к однокурсникам
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Помогает членам команды, проявляет лидерские качества
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Перечисляет способы дальнейшего самообразования, возможности повышения квалификации,
ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотеки к национальным и региональным традициям.	Ориентируется в краеведческой литературе, рекомендует книги к прочтению, обосновывает свой выбор

4.2 Примерный перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Студенты отвечают на один из вопросов, охватывающих все изученные темы.

1. Географическое краеведение Республики Коми
2. Историческое краеведение Республики Коми
3. Современная Республика Коми (топливно-энергетические ресурсы, транспортная система, туристическая индустрия, спортивные объекты, социально-культурная сфера)
4. Современные этнические процессы в Республике Коми
5. Народная музыкальная культура Республики Коми
6. Народно-декоративно-прикладное искусство народа коми
7. Изобразительное искусство Республики Коми
8. Развитие скульптуры, графики в Республике Коми
9. Становление и развитие театрального искусства Республики Коми.

При выставлении итоговой оценки преподавателем также учитываются результаты выполнения самостоятельной нагрузки обучающихся. Обязательной проверке подлежат конспекты по темам в соответствии с п. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины настоящей рабочей программы.